

ПРИНЯТ:

на педагогическом совете
СП «Детский сад № 29»
ГБОУ СОШ № 5 г.Сызрани
протокол № 2
от «24» 11 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ СОШ № 5

г. Сызрани

Симирнова М.А. Сорокина

Приказ № 193/3

от «25» 11 2020 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
СП «Детский сад №29» ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани
на 2020-2023 г.г.

2020г.

Содержание

1. Введение
2. Паспорт Программы развития
3. Программа
4. Цель и задачи Программы
5. Программа 1. «Качество образования» /Совершенствование образовательной системы ДОО
6. Программа 2.«Сотрудничество»
7. Программа 3. «Патриотическое воспитание дошкольников «Я живу на Самарской земле» (региональный компонент)

Введение

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, то есть на региональный компонент, (содержание регионального компонента в Самарской области в сфере образования является патриотическое воспитание), а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны образовательной организации, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
- Разработка концепции образовательной организации, которая включает в себя: миссию образовательной организации, его философию, образ педагога и выпускника образовательной организации.
- Определение стратегических целей и задач.
- Разработка социально-педагогических проектов.

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих *принципах*:

1. Принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.

2. Принцип участия, т.е. каждый сотрудник образовательной организации должен стать участником деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

3. Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования в образовательной организации осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

4. Принцип гибкости заключается в придании процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

5. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основное предназначение программы:

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности образовательной организации, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития образовательной организации.

- Построение целостной концептуальной модели будущего образовательной организации, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.

- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности образовательной организации.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности образовательной организации.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться. *Рациональность* - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития образовательной организации.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем образовательной организации при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития СП «Детский сад №29» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани
Основание для разработки Программы	Федеральный Закон « Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012.№ 273. Федеральные государственные образовательные стандарты основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условий ее реализации. Действующими санитарно-эпидемиологические требованиями и нормативами
Основные разработчики Программы	Администрация СП «Детский сад № 29» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани Инициативная группа педагогов СП «Детский сад №29» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани Председатели родительского комитета групп СП «Детский сад №29» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани
Проблема	Развитие ДОО в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: -повышение социального статуса дошкольного образования; -обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении

	<p>качественного дошкольного образования;</p> <p>-обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;</p>
<p>Основная цель Программы</p>	<p>Создание в ДОО максимально благоприятных условий для полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития</p>
<p>Основные задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства; 3. Преимущество основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования; 4. Создание благоприятных условий развития детей дошкольного возраста; 5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс; 6. Формирование общей культуры личности детей; 7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования;

	<p>8. Формирование социокультурной среды;</p> <p>9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Срок реализации Программы 2020-2023г.г.</p> <p>2020-2021 г.г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации Программы).</p> <p>2021-2022 г.г. – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы).</p> <p>2022-2023 г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).</p>
Основные исполнители мероприятий	<p>Администрация СП</p> <p>Педагогический коллектив СП</p> <p>Родительский комитет СП</p> <p>Управляющий Совет ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Прогнозируемые результаты реализации программы</p> <ul style="list-style-type: none"> •сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии целевыми ориентирами ФГОС ДО; •самооценка, сформированная Я-концепция личности, оптимальное развитие его способностей. •рост профессиональной культуры педагогов,

	<p>повышение компетентности в области применения ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none">• расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города.• улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования
--	---

3. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 этап - Организационно-аналитический- 2020г.

Анализ и оценка состояния развития ОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ОУ;

2 этап - Формирующий -2020-2022г.г.

Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС;

3 этап - Обобщающий -2023 г.

Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.

Элементы риска развития программы ОУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- рост числа детей с проблемами в развитии.
- недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения краеведения и низкий уровень активной жизненной позиции.
- недостаточный объем бюджетного финансирования для совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.

№	Направление развития	Содержательные характеристики	Мероприятия.	Ресурсы	Период реализации, годы
I этап					
1	Система управления	Нормативно-правовое обеспечение-корректировка в соответствии с ФГОС;	<p>Внесение изменений в общеобразовательную программу дошкольного образования СП «Детский сад №29» ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани</p> <p>Разработка локальных актов:</p> <p>Проект основной образовательной программы ДОУ</p> <p>Изменения и дополнения в Программе развития ДОУ</p> <p>Положение о рабочей программе педагога</p> <p>Локальные акты, устанавливающие требования к различным объектам ДОУ: - положение о физкультурном зале,</p>	Стимулирование работы творческой группы по разработке локальных актов.	январь 2020г.

		<p>Кадровое обеспечение. Повышение профессионального уровня педагогов; привлечение молодых специалистов.</p> <p>Усиление роли родителей.</p>	<p>- положение о музыкальном зале</p> <p>План-график повышения квалификации педагогических работников по вопросам ФГОС ДО.</p> <p>Владение педагогами информационными технологиями.</p> <p>Участие в мероприятиях городского, регионального, всероссийского и международного уровня:</p> <p>Активность педагогов в профессиональных сообществах, творческих группах (в т.ч. интернет сообществах): Внедрение наставничества для профессионального становления молодых педагогов.</p> <p>Вовлечение родителей непосредственно в образовательную деятельность.</p> <p>Отработка механизма деятельности органов самоуправления (Совет ДОУ, Родительский комитет)</p>	<p>Привлечение внебюджетных средств для прохождения КПК на хозрасчетной основе.</p> <p>Стимулирование деятельности педагогов, обобщение передового опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях, заключение договоров на оказание дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Мотивация участия педагогов в дистанционных и других внешних курсах, в том числе в переподготовке.</p>	<p>2020-2023г.г</p>
2 этап					

1	Образовательная система	<p>Разработка системы планирования рабочих программ на основе требований ФГОС;</p> <p>Разработка авторских программ по дополнительным образовательным услугам;</p> <p>Разработка долгосрочных тематических проектов.</p> <p>Введение регионального компонента «Я живу на Самарской земле».</p> <p>Работа по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ</p>	<p>Перспективно-тематическое, ежедневное планирование, в соответствии с рабочими программами. Реализация авторских программ по дополнительным образовательным услугам.</p> <p>Участие детей в городских, региональных конкурсах.</p> <p>Реализация долгосрочных тематических проектов</p> <p>Участие учреждения в режиме инновационной опорной площадки по вопросам организации образовательного процесса в сфере дошкольного образования:</p> <p>Реализация программы патриотического воспитания «Я живу на Самарской земле»</p> <p>Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; оказание этим детям психолого-медико-педагогической помощи для освоения общеобразовательной программы и интеграции в ОУ</p>	<p>Материально-техническое и программное обеспечение.</p> <p>Стимулирование деятельности педагогов, обобщение передового опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях, заключение договоров на оказание дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Мотивация участия педагогов в конкурсах различного уровня..</p> <p>Информатизация образовательного процесса, доступ педагогов к интернет-ресурсам.</p>	2020-2023г.
---	-------------------------	---	---	---	-------------

2	Сетевое взаимодействие	<p>Участие в городских сетевых проектах.</p> <p>Расширение спектра взаимодействия с социокультурными учреждениями микрорайона для формирования социально-адаптированной, успешной личности</p> <p>Взаимодействие с родителями через развитие проектной деятельности.</p>	<p>Открытие страниц специалистов на сайте ДОУ.</p> <p>Сотрудничество филиал библиотекой №14,</p> <p>Взаимодействие с театральными коллективами города.</p>	<p>Приобретение новых компьютеров, предоставление педагогам свободного доступа в интернет.</p>	2020-2023г.г.
3 этап					
1		<p>Обобщение результатов реализации Программы развития.</p>	<p>Презентация парциальной программы по краеведению на педагогическом совете.</p> <p>Аналитическая справка по реализации парциальной программы по краеведению.</p>	<p>Наличие интернет- ресурсов в свободном доступе для педагогов.</p>	Апрель-май 2023 г.

			<p>Презентация результативного педагогического опыта авторских программ по дополнительным образовательным услугам.</p> <p>Рейтинг участия детей в городских, региональных конкурсах.</p> <p>Опыт работы педагогов по реализации парциальной программы патриотического воспитания «Юный краевед»</p> <p>Аналитическая справка по организации работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Проведение и участие в вебинарах городского сообщества.</p> <p>Информированность в взаимодействии с родителями через интернет-ресурсы.</p> <p>Рейтинг взаимодействия воспитанников, коллектива педагогов, родителей с окружающим социумом.</p> <p>Представление опыта работы педагогов на городском и региональном уровнях.</p>	<p>Наличие ноутбуков в каждой возрастной группе.</p> <p>Использование педагогами в работе с детьми технологий ИКТ.</p>	
--	--	--	---	--	--

Социальные эффекты:

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- Повышение качества образовательного процесса
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Повышение уровня активной жизненной позиции педагогов и родителей, проживающих в многокультурном имногонациональном районе.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем.
- Формирование стойкой мотивации к изучению истории родного края.
- Распространение педагогического опыта.

-

