

## **Мастер - класс «Авторские дидактические пособия для развития речевого дыхания дошкольников».**

В мастер-классе представлен опыт работы учителя-логопеда Барабановой Юлии Валериевны, и музыкального руководителя Ананичевой И.В. по изготовлению и применению различных логопедических дидактических пособий, для развития речевого дыхания, для детей с ОВЗ. Доказано, если развитие речевого дыхания соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы, но если дыхание неправильное, то задерживается и речевое развитие, наблюдается нарушения в звукопроизношении.

Одним из выходов, из данной ситуации оказалась идея изготавливать дыхательные пособия, тренажеры, игры своими руками.

Достаточно большой выбор ярких эстетично оформленных пособий, детям доступен, понятен в применении, они вызывают большой интерес у детей. Данные игры и пособия я с удовольствием применяю в своей практике.

Поэтому хочу предложить всем желающим принять участие в мастер-классе.

Цель: познакомить педагогов с особенностями проведения дыхательной гимнастики с детьми, с помощью самодельных тренажеров.

Задачи:

- создать благоприятную атмосферу для педагогов посредством увлечения общим делом;
- рассказать о необходимости применения здоровье-сберегающей технологии как дыхательная гимнастика;
- научить изготавливать дыхательные пособия своими руками;
- познакомить педагогов с некоторыми приемами и формами, применением дыхательных пособий в совместной работе учителя-логопеда и музыкального руководителя.

Ход:

*(Организационная часть)*

- Здравствуйте уважаемые коллеги, добрый день. Сегодня на мастер – классе, я хочу рассказать вам о необходимости применения здоровье-сберегающей технологии, как дыхательная гимнастика, с дошкольниками. Кроме этого я вас постараюсь научить, как с помощью подручных средств можно изготовить логопедические пособия для дыхательной гимнастики, а также познакомить вас с некоторыми приемами и формами, используемыми в музыкальном развитии детей, с помощью дыхательных пособий.

Мы все знаем, что в дошкольном возрасте главный вид деятельности ребенка – игра. Только с ее помощью и строится наша коррекционная работа. В игре дошкольники отображают свои представления и знания об окружающем мире. Наша задача – заинтересовать ребенка так, чтобы ему самому захотелось участвовать в процессе коррекции дыхания и речи.

Как загораются глаза у детей, когда мы им говорим: «Давайте мы с вами поиграем, подышим, подуем!», дети моментально идут на контакт, и сразу понимаешь какое громадное и особое место занимает игра в жизни ребенка.

### *(Теоретическая часть)*

- Дыхание - это жизнь. Справедливость такого утверждения вряд ли у кого-нибудь вызовет возражение.

Но, в за частую, дыхательная система детей не достигает самостоятельного полного развития, дыхание в основном поверхностное, учащенное, дышать правильно, в процессе речи дети затрудняются. Воздушная струя является источником образования звуков речи, а правильное дыхание обеспечивает правильное звукообразование, создает условия для поддержания нормальной громкости речи, четкого соблюдения пауз, сохраняет плавность речи, ее интонационную выразительность. Отсутствие продолжительного, равномерного выдоха у детей через рот, правильной воздушной струи, и есть та проблема, с которой справляется здоровье-сберегающая технология – дыхательная гимнастика.

Дыхательная гимнастика начинается с общих упражнений, при помощи которых обучаем детей правильно дышать, увеличиваем объем дыхания, и нормализуем ритм. Упражнения при закрытом рте, тренируем носовой выдох (вдыхаем глубоко и выдыхаем через нос), упражнения на тренировку ротового выдоха (зажимаем ноздри пальчиками, дышим ртом), упражнения с сопротивлением (кладем руки на грудную клетку ребенка, как бы препятствуя вдоху 1-2сек.), упражнения на задержку вдоха (вдыхаем быстро и глубоко, задерживаем дыхание, медленно и продолжительно выдыхаем).

Далее упражнения дыхательной гимнастики приобретают более сложные формы, с применением пособий, тренажеров, различных игр.

Все упражнения имеют свой игровой сюжет, вызывают положительные эмоции, повышают интерес к дыхательной гимнастике.

### *(Практическая часть)*

- Для вашего внимания я подготовила небольшую выставку логопедических, дидактических пособий, которые в игровой форме позволяют развивать речевое дыхание детей. Упражнения с пособиями направлены на развитие глубокого дыхания, искусственно задержанного дыхания, задержку дыхания, поперстного дыхания, на развитие воздушной струи. Все предлагаемые пособия можно использовать как на индивидуальных логопедических занятиях, так и подгрупповых с детьми.

- Добро пожаловать на мою выставку «Логопедические помощники», пособия своими руками.



- Ну а теперь немного поподробнее.

### Развивающий мобиль «Времена года»



**Игровое упражнение «Веселый кит»**



**Игровое упражнение «Снежная буря»**



**Игровое упражнение «Футбол»**



**Игровое упражнение «Корабик на воде»**



**Игровое упражнение «Горячий чай»**



**Игровое упражнение «Прожорливые овощи»**



**Игровое упражнение «Найди фрукты»**



**Игровое упражнение «Радужные солнышки»**



**Игровое упражнение «Задуй свечу, загадай желание»**



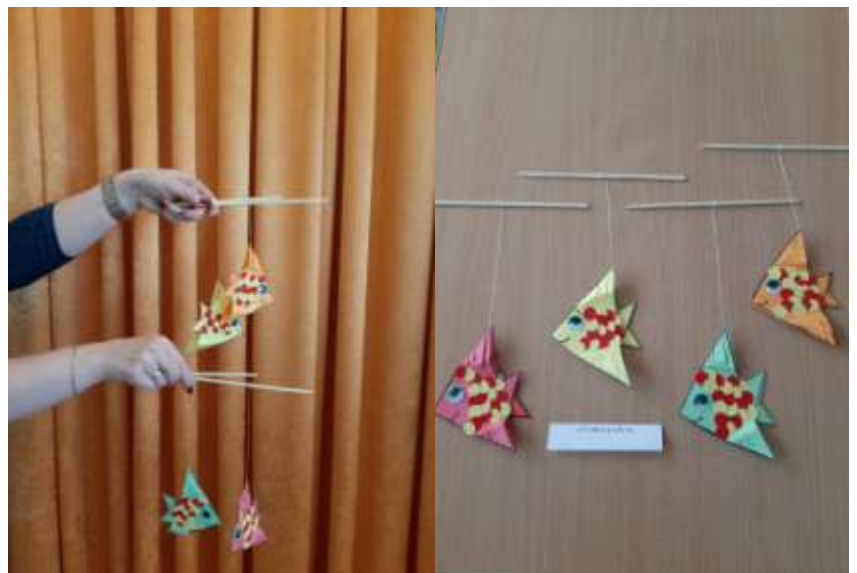
**Игровое упражнение «Маленькие балеринки»**



**Игровое упражнение «Весёлые медузы»**



**Игровое упражнение «Стайка рыбок»**



## Игровое упражнение «Друзья осьминожки»



## Игровое упражнение «Добрый океан»



## Мастер-класс по изготовлению дыхательного пособия «Добрый океан».

- Уважаемые педагоги, сейчас я хочу продемонстрировать вам, как из подручных средств можно смастерить дыхательное пособие «Добрый океан».

### 1. Нам понадобится:

Самоклеющаяся бумага голубого, жёлтого, зелёного цвета;  
Клей-карандаш;  
Коктейльные трубочки;  
Пластиковые стаканчики;  
Скотч;  
Салфетки;  
Наклейки;  
Бумага для квиллинга;  
Крепированная бумага.

### 2. Обклеиваем стакан голубой самоклеющейся бумагой



### 3. Из квиллинговой бумаги делаем «Кудряшки-волны», оформляем ими стакан.



4. Оформляем стакан наклейками (водоросли, камни, рыбки), вставляем коктейльную трубку в середину дна стакана.



5. Берем крепированную бумагу, нарезаем полосками 12см.х1,5см., приклеиваем с внутренней стороны бортиков стакана, это и будет самым океаном.



Изготовление данного пособия для развития речевого дыхания несложно в изготовлении, занимает немного времени и затрат. Также можно включить фантазию и добавить свои идеи. Желаю успехов!

А теперь я хочу познакомить педагогов с некоторыми приемами и формами, используемыми в музыкальном развитии детей, с помощью дыхательных пособий.

## Музыкальная игра с элементами дыхательной гимнастики

### «День рождение у Маши»

мотив « Как на тоненький ледок» р.н.п.

1. Здравствуй Машенька, дружок собрались мы все в кружок

Будем праздник отмечать, с днём рожденья поздравлять.

*Проигрыш (выполняют дыхательную гимнастику, задувают поочерёдно пособие «Задуй свечу, загадай желание» на торте)*



2. Приглашаем на чаёк он горяч, как огонёк, чтобы чаю нам попить его нужно остудить.

*Проигрыш (выполняют дыхательную гимнастику, дуют на пособие «Горячий чай», количество чашек по количеству детей)*





3. Посмотрели мы в окно, там кругом белым бело, на дворе метёт метель, кружит снег как карусель.

*Проигрыш (выполняют дыхательную гимнастику, дуют в пособие «Снежная буря» через вставленную в неё коктейльную трубочку изображая «метель», количество пособий по количеству детей, трубочки сменные )*



Ссылка на музыкальное сопровождение игры: [Каравай р.н.п.](#)

**Музыкальная игра с элементами дыхательной гимнастики  
«Капитан»  
мотив «Ах, вы сени» р.н.п.**

1. Жил на свете капитан, он любил – океан! Океан добрым был и друзей ему дарил.  
*Проигрыш (выполняют дыхательную гимнастику, дуют на пособие «Добрый океан», количество пособий по количеству детей)*



2. Стайку рыбок, и китят, осьминожек, медузят. Он на мостике стоит и в бинокль глядит.  
Проигрыш (выполняют дыхательную гимнастику, дети дуют на пособия «Стайка рыбок», «Друзья осьминожки», «Веселые медузы», «Весёлый кит», количество пособий по количеству детей, коктейльные трубочки сменные)



3. Солнце светит в облаках, радугой играя. За борт глянь, не видно дна, океана глубина!  
*Проигрыш (выполняют дыхательную гимнастику, дуют на пособие «Радужные солнышки», «Добрый океан», количество пособий по количеству детей)*



Ссылка на музыкальное сопровождение игры: [мотив «Ах, вы сени» р.н.п.](#)

**Музыкальная игра с элементами дыхательной гимнастики «Морское путешествие»  
мотив «Каравай» р.н.п.**

1. Мы не Саша... не Ирины мы морские балерины. Танец дивный, грациозный, смотрят рыбы,  
смотрят звёзды.

*Проигрыш (выполняют дыхательную гимнастику, дети дуют на пособие «Маленькие балеринки»,  
изображая «танец», количество пособий по количеству детей)*



2. Приплывали к нам киты, показали животы. В самом центре океана бьёт струя как из фонтана.  
*Проигрыш (выполняют дыхательную гимнастику, дети дуют на пособие «Весёлый кит», количество пособий по количеству детей)*



3. Под водой в прозрачной блузе важно плавает медуза. Не спеша, не торопливо, что бы выглядеть красиво.

*Проигрыш (выполняют дыхательную гимнастику, дети дуют на пособие «Весёлые медузы», количество пособий по количеству детей)*

По окончании музыкальной игры педагог берёт в руки зонт и обращается к детям:

**Педагог:** Я медуза, медуза поиграть я только за. Надо быстро убежать, а я попробую догнать.

*(звучит музыка, дети разбегаются на стульчики, педагог старается поймать по одному участнику игры, так, что бы ребёнок оказался под зонтом. Игра продолжается пока звучит музыка)*



Ссылка на музыкальное сопровождение игры: [мотив « Как на тоненький ледок» р.н.п.](#)



Все фотоматериалы представлены с письменного разрешения родителей (законных представителей).  
Спасибо за внимание!