

Принято
на заседании педагогического
совета
ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрань
протокол № 1
от «30» 08 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрань

М.А. Сорокина
приказ № 155/20
от «03» 09 2018г.

**Положение
о системе оценки
индивидуального развития дошкольника
в соответствии с ФГОС ДО
в СП «Детский сад №29» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани**

Сызрань, 2018 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников разработано в соответствии с:

- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ ;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. N 1014;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155;
- Действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и требованиями;
- Уставом образовательного учреждения;
- иными нормативно- правовыми актами.

1.2. Настоящее Положение регулирует периодичность, порядок и формы проведения оценки индивидуального развития детей.

1.3. Цель оценки индивидуального развития детей:

- определение эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования, условий необходимых для создания социальной ситуации развития детей;
- предупреждение нарушений, связанных с несоблюдением требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- определение целей, задач и содержания индивидуализации образования.

1.4. Задачи оценки индивидуального развития детей:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития);
- оптимизация работы с детьми;
- выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (при необходимости) посредством психологической диагностики;
- осуществление (при необходимости) психологического сопровождения и проведение квалифицированной коррекции развития детей.

1.5. Настоящее Положение распространяется на педагогический состав СП (воспитателей групп, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, учителей-логопедов, педагога- психолога, старших воспитателей, методиста).

1.6. Участие ребёнка в оценке индивидуального развития допускается только с согласия его родителей (законных представителей), оформленного в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

2. Условия и система проведения оценки индивидуального развития воспитанников

2.1. Условия проведения педагогической диагностики:

- обследование проводится в привычной для ребенка обстановке;
- не используются административные или медицинские кабинеты;
- проведение педагогической диагностики осуществляют педагоги учреждения, имеющие опыт работы не менее 3 лет;
- обследование проводится с соблюдением режима дня, этических норм поведения;
- обследование проводится во время, отведенное на НОД (для специальных форм обследования может быть отведено время в течение дня);
- максимальное количество детей в подгруппе для проведения обследования – 6 человек;
- необходимо учитывать факторы снижающие результат, а именно: трудности при контакте с незнакомым взрослым, страх получения неудовлетворительной оценки, особенности проявления психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения) в непривычной, специально смоделированной ситуации, особенности темперамента ребенка (флегматик, меланхолик, холерик, сангвиник), плохое самочувствие ребенка;
- недопущение выдачи родителям диагностических материалов для самостоятельного проведения в домашних условиях.

2.2. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

2.3. Родители (законные представители) имеют право:

- получать информацию обо всех видах планируемых обследований воспитанников;
- давать согласие на проведение или отказ от участия в обследованиях;
- получать персональные данные своего ребенка о результатах проведенных обследований.

2.4. В случае несогласия родителей (законных представителей) с результатами или способами проведения оценки индивидуального развития воспитанника, они имеют право сообщить об этом в письменном виде администрации учреждения с указанием претензий. В дальнейшем оценка индивидуального развития воспитанника будет построена с учетом пожеланий родителей (законных представителей) и проводиться при их непосредственном участии.

3. Оценка индивидуального развития воспитанников групп общеразвивающей направленности

3.1. Частота и периодичность проведения оценки индивидуального развития воспитанников групп общеразвивающей направленности определяется образовательным учреждением – в апреле (чтобы осталось время на коррекцию затруднений), в июне проводится повторная диагностика только тех детей, у которых наблюдались затруднения (работа ведется по тем разделам диагностики, где были затруднения).

3.2. Оценка индивидуального развития воспитанников групп общеразвивающей направленности проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности в течение возрастного периода (первая

младшая группа, 2 младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа).

3.3. Оценка индивидуального развития воспитанников групп общеразвивающей направленности организуется и проводится воспитателями групп и педагогами учреждения, закрепленными за возрастной группой.

3.4. Для проведения оценки индивидуального развития воспитанников групп общеразвивающей направленности используются «Карты наблюдений детского развития», позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми, игровой деятельности, познавательной деятельности, проектной деятельности, художественной деятельности, двигательной деятельности.

3.5. Методологической основой оценки индивидуального развития воспитанников групп общеразвивающей направленности является: педагогическая диагностика с использованием комплекта альбомов «Диагностика педагогического процесса», разработанных Н. В. Верещагиной для групп дошкольного возраста. Для проведения оценки индивидуального развития воспитанников групп общеразвивающей направленности используются следующие методы:

-наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);

-беседа;

-игровое задание;

-анализ продуктов деятельности.

4.Оценка индивидуального развития воспитанников групп коррекционной направленности

4.1. Частота и периодичность проведения оценки индивидуального развития воспитанников групп коррекционной направленности определяется образовательным учреждением в соответствии с требованиями образовательной программы – в сентябре (начальный этап для построения плана речевого развития), феврале, мае (по периодам построения образовательного маршрута).

4.2. Оценка индивидуального развития воспитанников групп коррекционной направленности проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности в течение возрастного периода (старшая группа, подготовительная к школе группа). Для проведения оценки индивидуального развития воспитанников групп коррекционной направленности используются «Карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР», «Индивидуальный план речевого развития», позволяющий фиксировать эффективность освоения содержания программы, «Аналитическая справка по результатам усвоения программы».

4.3. Методологической основой оценки индивидуального развития воспитанников групп коррекционной направленности является:

- педагогическая диагностика «Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой.

4.4. Для проведения оценки индивидуального развития воспитанников групп коррекционной направленности используются следующие методы:

-наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации,

ия действий и проявлений поведения объекта);

- беседа;
- игровое задание;
- анализ продуктов деятельности.

4.5. Задачами оценки индивидуального развития воспитанников групп коррекционной направленности с тяжелым нарушением речи с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей:

- состояния компонентов речевой системы;
- соотношения развития различных компонентов речи;
- сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

5. Результаты проведения оценки индивидуального развития воспитанников

5.1. Результаты педагогической диагностики используются для:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

5.2. Результаты оценки индивидуального развития воспитанников доводятся методистом до родителей (законных представителей) в индивидуальном порядке с соблюдением требований законодательства о защите персональных данных.

5.3. Результаты индивидуального развития воспитанников не сравниваются (ребенка с ребенком, группы с группой), не передаются третьим лицам.

5.4. Обсуждение результатов оценки индивидуального развития воспитанников с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребёнка по всем возрастным группам происходит на специально организованных совещаниях методического объединения педагогов по каждой группе детей отдельно.

5.5. Результаты индивидуального развития воспитанников предоставляются на заседание методического объединения педагогов учреждения в виде аналитических справок, которые хранятся в методическом кабинете в соответствии с требованиями номенклатуры дел.

5.6. По итогам результатов оценки индивидуального развития воспитанников разрабатываются:

- план работы по результатам оценки индивидуального развития воспитанников;
- рабочие программы педагогов на следующий учебный год;
- календарные планы педагогов, с актуализацией индивидуальной работы с детьми по преодолению имеющихся затруднений.

Согласовано с Советом родителей (протокол № 1 от 30. 08.2018 г.).