

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
СП «Детский сад №29»
ГБОУ ОШ №5 г. Сызрани
Протокол № 2 от « 29»ноября 2021г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани

Сорокина М.А.
Приказ №85/7 от «29» ноября 2021г.

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
СП «Детский сад №1»
ГБОУ ОШ №5 г. Сызрани
Протокол № 2 от « 29» ноября 2021г.

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в СП «Детский сад»
ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани
(новая редакция)**

I. Общие положения

1.1. Система внутренней оценки качества образования является эффективным механизмом управления качеством образовательной деятельности и условий, созданных для ее успешной реализации. Она представляет собой комплекс взаимосвязанных характеристик (критериев, показателей, индикаторов) и инструментов для их оценки (измерения), определяющих степень соответствия их совокупности федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, региональным приоритетам развития системы дошкольного образования, а также учитывающая интересы и актуальные потребности участников образовательных отношений (детей и родителей (законных представителей)).

1.2. Положение о внутренней оценке качества образования в СП «Детский сад» (далее - ВСОКО) определяет цели, задачи, единые подходы к определению критериев, показателей и индикаторов и подбору инструментов для оценки качества дошкольного образования, формированию системы контроля ее эффективности. Оно является основой для формирования систем оценки качества дошкольного образования муниципального и институционального уровней.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон №273-ФЗ);

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- приказом Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 25.11.2021 №753 «Об утверждении Положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Западного образовательного округа»

- постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- рекомендациями, инструкциями Минпросвещения России, настоящим приказом.

1.4. Основными принципами ВСОКО являются:

- ориентация на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и региональные приоритеты развития системы дошкольного образования;

- ориентация на потребности и интересы участников образовательных отношений (детей, родителей (законных представителей), педагогов).

1.5. Основными функциями ВСОКО являются:

- формирование системы нормативных правовых актов, обеспечивающих развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества дошкольного образования;
- оценка условий дошкольного образования посредством использования различных форм;
- организационно-методическое сопровождение системы качества дошкольного образования;
- формирование критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки и управления качеством дошкольного образования;
- создание базы данных о состоянии системы дошкольного образования по различным направлениям оценки и управления качеством образования, ее поддержка в актуальном состоянии, дополнение аналитическими материалами;
- создание системы информирования заинтересованных сторон о результатах функционирования системы мониторинга качества дошкольного образования, осуществление взаимодействия с потребителями информации по вопросам качества дошкольного образования.

II. Основные цели и показатели

2.1. Целью ВСОКО является повышение качества дошкольного образования по следующим направлениям:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в СП «Детский сад»;
- повышение качества образовательных условий в СП «Детский сад»;
- повышение качества формирования и реализации адаптированных образовательных программ;
- качество взаимодействия с семьей;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в СП «Детский сад».

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- обеспечение соответствия структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и региональным приоритетам развития системы дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в СП «Детский сад» (далее – СП) через создание необходимых образовательных условий и использование эффективных форм и методов работы с детьми;
- обеспечение высокой результативности выполнения различных видов педагогической деятельности (обучающей, развивающей, воспитательной, диагностической, коррекционной и др.) через повышение профессионального уровня педагогических кадров системы дошкольного образования;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональным приоритетам развития системы дошкольного образования;
- создание необходимых психолого-педагогических условий для социально-личностного развития ребенка, через повышение эффективности взаимодействия педагогов с семьей, максимальное использование потенциала игровой деятельности в развитии ребенка;
- обеспечение соответствия качества формирования и реализации адаптированных

образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом ограничений в развитии и состоянии здоровья обучающихся;

- повышение качества взаимодействия с семьей через использование ее педагогического потенциала в образовательном процессе СП;

- создание в СП условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение безопасности осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода;

- внедрение системы внутреннего менеджмента качества дошкольного образования для формирования единой системы анализа и контроля в образовательной сфере и прогнозирования векторов ее развития.

2.3 Ежегодно по итогам мониторинга качества дошкольного образования проводится анализ достижения поставленных целей. При необходимости они корректируются с учетом полученных результатов, формулируются новые в рамках основных направлений системы мониторинга качества дошкольного образования - не менее одной цели по каждому направлению.

2.4 Для достижения поставленных целей определены следующие показатели:

- структура и содержание образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО;

- наличие в образовательных программах дошкольного образования, в которых в программно-методическое обеспечение образовательных программ включены парциальные программы, отражающие региональные приоритеты развития системы дошкольного образования;

- наличие современной образовательной среды;

- наличие педагогов, использующих эффективные формы и методы взаимодействия с детьми;

- наличие положительной динамики в численности педагогов с высшим педагогическим образованием (за 2 года);

- наличие положительной динамики в численности педагогов с первой и высшей квалификационными категориями (за 2 года);

- обеспечение качества образовательной инфраструктуры и развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях;

- наличие условий для социально-личностного развития ребенка;

- осуществление взаимодействия сотрудников с семьями;

- наличие максимальных возможностей для развития игровой деятельности;

- структура и содержание адаптированных образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерным адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования;

- обеспечение соответствующими кадрами (100%) для реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования;

- использование педагогического ресурса семьи в образовательном процессе, обеспечивающих индивидуальную поддержку ребенка в условиях семейного воспитания;

- удовлетворенность родителей образовательными услугами;

- наличие положительной динамики уровня заболеваемости (за 2 года);

- обеспечение 100 % выполнения показателей создания безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода;

- выполнение нормы питания(85%-100%);

- наличие внутренней системы оценки качества функционирует с учетом всех компонентов управленческого цикла.

2.5 Инструментами для оценки состояния системы дошкольного образования и выработки управленческих решений являются мониторинги, социологические исследования, позволяющие учитывать мнения всех участников образовательных отношений о качестве образовательных процессов, об условиях, влияющих на их качество.

2.6 Порядок использования инструментов оценки определен в графике, который ежегодно подлежит пересмотру.

III. Методы сбора, обработки информации и ее дальнейшее использование

3.1. Для получения качественных и количественных данных о системе дошкольного образования в рамках функционирования ВСОКО используются следующие методы сбора информации:

- анализ образовательных, в том числе адаптированных программ дошкольного образования, размещенных на официальных сайтах ДОО;
- педагогическое наблюдение образовательной деятельности (ее самоанализ);
- анализ/самоанализ развивающей предметно-пространственной среды;
- изучение планирующей документации педагогов;
- анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования;
- анализ/самоанализ психолого-педагогических условий (заполнение чек-листа);
- анализ кадрового состава педагогов СП, структуры СП, размещенных на сайте, контингента воспитанников в информационной системе дошкольного образования (АСУ РСО);
- анализ результатов анкетирования родителей;
- анализ сводных чек-листов по обеспечению безопасности;
- анализ результатов мониторинга выполнения среднесуточных норм питания;
- анализ (самоанализ) положения о внутренней системе оценки качества(ВСОКО), результатов ее функционирования.

3.2. Источниками данных для получения необходимой информации являются:

- официальные сайты образовательных организаций;
- результаты педагогических наблюдений за образовательной деятельностью;
- анализ планирующей, отчетной документации СП, локальных актов образовательной организации;
- самоанализ созданных в СП условий (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических) для реализации образовательных программ дошкольного образования;
- результаты социологических исследований (анкетирование) об удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг;

3.3. Полученные в ходе мониторинговых, социологических исследований и изучения статистических отчетов данные анализируются и предоставляются в виде аналитической справки.

3.4. По итогам проведенных мониторингов принимаются меры и управленческие решения—конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей. Указанные решения оформляются в виде приказов, либо носят рекомендательный характер.

IV. Заключительные положения

4.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования является локальным нормативным актом СП, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани.

4.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

4.3. Положение о внутренней системе оценки качества образования СП принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.4.1. настоящего Положения.

4.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Учтено мнение Совета родителей СП «Детский сад №29» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани (протокол № 3 от 26.11.2021 г.)

Учтено мнение Совета родителей СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани (протокол № 3 от 27.11.2021 г.)

**Инструментарий для проведения мониторинга качества дошкольного образования в
СП «Детский сад» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани**

1. Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО и региональным и муниципальным приоритетам развития системы дошкольного образования

1.1. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования

**Лист экспертной оценки содержания
основной общеобразовательной программы–программы дошкольного образования в
соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной ООП ДО
Метод сбора информации–анализ ООПДОСП «Детский сад»
ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани**

№	Критерий оценивания	Результат оценки (наличие/отсутствии)	Примечание
1.	Оформление титульного листа: - наименование Программы в соответствии с п. 3.1. ст. 12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень Программы); -наименование организации указано по Уставу (полностью); -ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя № и протокол заседания управляющего органа за 2017 год); - место и год (2017) разработки программы		
2.	Структура ООП соответствует п.2.11 ФГОС дошкольного образования		
3.	Структура ООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «ОБ образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы, рабочую программу воспитания		
1.Целевойраздел			
1.1.	Наличие планируемых результатов по пяти образовательным областям на каждый возраст.		
1.2.	Планируемые результаты соответствуют выбранной вариативной основной общеобразовательной программе дошкольного образования.		
1.3.	Планируемые результаты соответствуют компетентностному и деятельностному подходу (отвечают на вопрос «Что делает?»).		

1.4.	Планируемые результаты не формулируются как задачи.		
1.5.	Диагностика соответствует выбранным вариативным образовательным программам		
1.6.	Предлагаемая в Программе диагностика оценивает все планируемые результаты.		
1.7.	Планируемые результаты запланированы таким образом, что их большую часть можно наблюдать или отмечать в картах развития.		
1.8.	Диагностика представлена как индивидуальная		
1.9	В части, формируемой участниками образовательных отношений, нет ссылок на кружковую работу или дополнительные образовательные программы		
2.Содержательный раздел.			
2.1	Содержание программы прописано подробно не как ссылка на примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования		
2.2.	Содержание программы соответствует выбранной вариативной основной общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с 5 образовательными областям.		
2.3	Представлены формы и методы поддержки детской инициативы («от ребенка», ребенок активен). Есть описание деятельности взрослых по поддержке детской инициативы.		
2.4.	Предлагаются варианты использования Различных форм общения взрослого с ребенком		
2.5	В программе показано, какие возможности семей предлагается использовать в работе с воспитанниками дошкольных организаций, в каких формах может проходить взаимодействие педагогов с родителями, какие методы организации подобного общения можно использовать		
2.6	ООП содержит рекомендации по налаживанию диалогового партнерского взаимодействия профессиональных воспитателей с родителями.		
2.7	Образовательная программа конкретная, позволяет педагогам, пользуясь ее положениями, непосредственно приступить к практической работе		

2.8	В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе (никаких лишних тоже нет)		
3.Организационный раздел			
3.1.	Описание среды (3.1.4.ООП) включает способы ее трансформации, раскрывать полифункциональность включенных в нее предметов, описывает способы их использования при осуществлении различных культурных практик: игровой, продуктивной творческой и познавательно-исследовательской деятельности; для осуществления двигательной активности и уединения ребенка.		
4.Дополнительный раздел			
4.1	В качестве используемой примерной программы обозначена только примерная основная образовательная программа дошкольного образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г.№2/15)		

Рекомендации _____

Дата проведения экспертизы « » _____ 20__ г.

Эксперты: _____ / _____ /

_____ / _____

1.2. Мониторинг программно-методического обеспечения разработки и реализации основных, в том числе адаптированных образовательных программ дошкольного образования

1.3. Метод сбора информации – анализ ООП ДО (АООП ДО)

Лист экспертной оценки содержания

Адаптированной основной общеобразовательной программы с учетом примерной АООП ДО

№	Критерий оценивания	Результат оценки (наличие/отсутствие)	Примечание
1.	Оформление титульного листа: - наименование Программы в соответствии с п. 3.1. ст. 12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень Программы); -наименование организации указано по Уставу (полностью); -ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя № и протокол заседания управляющего органа за год); -место и год разработки программы		
2.	Содержание АООП соответствует примерной АООП ОВЗ ДО (в соответствии с нозологической группой)		
3.	АООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «ОБ образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы. Нормативно-правовые документы не утратили своей силы (действительны на дату экспертизы)		
1.Целевой раздел			
1.1.	Пояснительная записка отражает цели, задачи, характерные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, функционирующих в ДОО в соответствии с Уставом		
1.2	Наличие планируемых результатов по пяти образовательным областям на каждый возраст в соответствии с нозологической группой		
1.3.	Планируемые результаты соответствуют примерной адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с особенностями нозологической группы		

1.4	Планируемые результаты соответствуют компетентностному и деятельностному подходу (отвечают на вопрос «Что делает?»).		
1.5.	Планируемые результаты не формулируются как задачи.		
1.6.	Диагностика соответствует особенностям детей нозологической группы.		
1.7.	Предлагаемая в Программе диагностика оценивает все планируемые результаты.		
1.8.	Планируемые результаты измеряемы и конкретны.		

1.9.	Диагностика представлена как индивидуальная оценка развития ребенка		
------	---	--	--

2.Содержательный раздел.

2.1	Отсутствие ссылок на примерные адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного образования.		
2.2.	Содержание программы соответствует выбранной примерной адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с 5 образовательными областями.		
2.3	Представлены формы и методы поддержки детской инициативы («от ребенка», ребенок активен). Есть описание деятельности взрослых по поддержке детской инициативы.		
2.4.	Предлагаются варианты использования различных форм общения взрослого с ребенком		
2.5	В программе показано, какие возможности семей предлагается использовать в работе с воспитанниками с ОВЗ дошкольных организаций, в каких формах может проходить взаимодействие педагогов с родителями детей с ОВЗ, какие методы организации подобного общения можно использовать		
2.6	АООП содержит рекомендации по налаживанию диалогового партнерского взаимодействия педагогов с родителями.		
2.7	Образовательная программа конкретная, позволяет педагогам, пользуясь ее положениями, непосредственно приступить к практической работе		

3.Организационный раздел

3.1.	Описание среды включает способы ее трансформации, раскрывает полифункциональность включенных в нее предметов, описывает способы их использования при осуществлении различных культурных практик: игровой, продуктивной творческой и познавательно-исследовательской деятельности; для осуществления двигательной активности и уединения ребенка.		
3.2	Кадровый состав отражает особенности реализации Программы в соответствии с нозологической группой		
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы соответствует заявленной нозологической группе.		
3.4	Перечень нормативных и нормативно-методических актов не содержит документы, утратившие силу.		
3.5	Перечень литературных источников соответствует заявленной нозологической группе		
4.Дополнительный раздел			
	В качестве используемой примерной программы обозначена только примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему Образованию (протокол от г. №)		

Рекомендации _____

Дата проведения экспертизы « » _____ г

Эксперты: _____ / _____ /

Лист экспертной оценки

структуры адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ

№	Критерий оценивания	Результат соответствует/ не соответствует
1	Оформление титульного листа: <ul style="list-style-type: none"> ✓ наименование программы в соответствии с п.3.1 ст.72ФЗ«Об образовании»(указан вид и уровень программы) ✓ наименование организации указано по Уставу ✓ ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя, протокол заседания управляющего органа) ✓ место и год разработки Программы 	
2	Структура Программы соответствует Примерной АООП ОВЗ ДР нозологической группе детей в ДОУ (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию от г. протокол №)	
1.Целевой раздел		
1.1	Обязательная часть 1.Пояснительная записка а)цели и задачи реализации Программы б)принципы и подходы к формированию Программы	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы <ul style="list-style-type: none"> ✓ Планируемые результаты освоения АООП в каждой возрастной группе детей с ОВЗ ✓ Ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика) 	
1.3	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе 	
2.Содержательный раздел		
2.1	Содержание образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ <ul style="list-style-type: none"> ✓ Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях 	
2.1.2	Взаимодействие взрослых с детьми	
2.1.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.2.4	Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ ➤ Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ ➤ Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий дидактических материалов ➤ Проведение индивидуальных и групповых занятий при наличии детей-инвалидов ссылка на ИПРА 	

3.Организационный раздел		
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ	
3.1.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.1.3	Кадровое обеспечение	
3.1.4	Материально–техническое обеспечение Программы	
3.1.5	Режим пребывания воспитанников в образовательной организации	
3.2.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	
3.2	Перечень литературных источников	
4.Дополнительный раздел		
4.1	Отсутствие в АООП ссылки на дополнительные образовательные программы	
4.2	Отсутствие информации, наносящей вред физическому и/или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству	

Заключение

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ наименование учреждения соответствует/несоответствует предъявленным требованиям и может быть/не может реализована в работе детского сада

Рекомендации (в случае несоответствия)

Дата проведения экспертизы _____

Эксперты:

_____ /

_____ /

1.4. Мониторинг программно-методического обеспечения разработки и реализации основных, в том числе адаптированы хобразовательных программ дошкольного образования

Метод сбора информации–анализ ООП ДО(АООПДО)

Программно-методическое обеспечение разработки и реализации основных, в том числе адаптированных образовательных программ дошкольного образования дошкольных образовательных организаций

<i>Разработка обязательной части</i>			
Наименование комплексной образовательной программы, в том числе авторской, используемой для разработки ООП ДО, АООПДО*	Кол-во ООПДО, АООПДО, разработанных с использованием (учетом)	Кол-во групп, осваивающих ООП ДО, АООП ДО	В них детей
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей.			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слепых детей			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного			

образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста			
Комплексные программы дошкольного образования			
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори»/Под ред. Е.А. Хилтунен; [О.Ф. Борисова, В.В. Михайлова, Е.А. Хилтунен].—М.: Издательство «Национальное образование»			
Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования/Научн. рук. Л.А. Парамонова. — 6-е изд. перераб. — М.: ТЦ Сфера			
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Золотой ключик» / под ред. Г.Г. Кравцова. М.: Левь			
Крылова Н.М. Детский сад — Дом радости. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/Н.М. Крылова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера,			
Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки»/под ред. В.Т. Кудрявцева. — М.: Вентана-Граф			
Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.—М.: Издательский дом «Цветной мир»			
Безруких М.М. Ступеньки к школе. Образовательная программа дошкольного образования / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. — М.: Дрофа			
Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика»/авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — 3-е изд.—М.: ООО «Русское слово — учебник»			
Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»/Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник»			
ПРО детей: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова. — М.: Рыбаков Фонд; Университет детства			
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. -СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС"			
Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение»/под			

ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой. — М.: Издательство «Национальное образование»			
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Открытия»/Подред. Е.Г. Юдиной. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ			
Образовательная программа дошкольного образования «Развитие»/Подред. Булычевой А.И. — М: ЧУ ДПО «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ»			
«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. /Подред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ			
Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Комплексные образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста/Поднауч. ред. Р.Н. Бунеева. — Изд. 3-е, переаб. — М.: Баласс,			
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»			
Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л.В. Лопатиной. — СПб			
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мироткрытий»/ науч. рук. Л.Г. Петерсон; подбщ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний			
С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение			
Миры детства: конструирование возможностей. Образовательная программа дошкольного образования / Т.Н. Доронова [и др.]; науч. руководитель А.Г. Асмолов и Т.Н. Доронова — М.: АСТ: Астрель			
<i>Другие комплексные программы дошкольного образования...</i>			
<i>Разработка части, формируемой участниками образовательных отношений</i>			
Наименование авторской парциальной** программы, используемой для разработки ООП ДО по образовательным областям***:			
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>			

Котлованова О.В., Емельянова И.Е. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «БЕЗОПАСНЫЙ Я В БЕЗОПАСНОМ МИРЕ»: программа / О.В.Котлованова, И.Е.Емельянова—Челябинск: «Искра-Профи»			
Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.—СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,			
Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир»			
Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник»			
Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование / Ю.А. Комарова. — М.: ООО «Русское слово — учебник»			
Алиева Э. Ф., Радионова О. Р. Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения: методические рекомендации / Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова. — М.: Издательство «Национальное образование»			
Епанчинцева Н.Д., Моисеенко О.А. «Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы». Н.Д.Епанчинцева, О.А.Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»			
Сквозная программа обучения английскому языку детей 5-7 лет» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой.			
Программа «Формирование элементарных навыков общения на иностранном языке детей в системе «Детский сад- начальная школа» под руководством Епанчинцевой Н.Д., Белгород, ИПЦ «Политерра»			
Л.В. Серых, Т.А. Воробьева, О.Н. Никулина «Занятия с элементами песочной терапии для детей с нарушениями эмоционально-личностной сферы»			
Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья». Авторы: Волошина Л.Н., Серых Л.В. Белгород: изд. БелИРО			
<i>Другие парциальные программы....</i>			
<i>Познавательное развитие</i>			
НАУСТИМ—цифровая интерактивная среда: парциальная образовательная			

программа для детей от 5 до 11 лет / О.А.Поваляев, Г.В.Глушкова, Н.А.Иванова, Е.В.Сарфанова, С.И.Мусиенко. — М.: Де'Либри			
Шевелев К. В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» / К. В. Шевелев. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний			
Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор			
Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А.В.Кузин, Н.В.Коновалов, Н.С.Скаржинский. — М.: Линка-Пресс			
Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т.В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний			
Парциальная образовательная программа тематического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний»			
Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Белгородоведение» (Н.Д.Епанчинцева, Т.М.Стручаева и др.), Белгород			
«Здравствуй мир Белогорья». Л.В.Серых, Г.Репринцева, изд.: БелИРО			
<i>Другие парциальные программы....</i>			
Речевоеразвитие			
Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»			
От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В.Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний			
Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,			

Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» Л.В.Серых, М.В.Панькова, Белгород: Графит			
<i>Другие парциальные программы....</i>			
Художественно-эстетическое развитие			
Дубровская Н.В. Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»			
Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). — М.: ИД «Цветной мир»			
Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир»			
Коренева Т.Ф. Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста/Т.Ф. Коренева. — М.: ООО «Русское слово — учебник»			
<i>«Цветной мир Белогорья» Парциальная программа дошкольного образования Серых Л.В., Линник-Ботова С.И., Богун А.Б.</i>			
<i>Другие парциальные программы....</i>			
Физическое развитие			
Тимофеева Л. Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий/Л.Л.Тимофеева. — 2-е изд.— М.: ООО «Русское слово — учебник»			
Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»/А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд.— М.: ООО «Русское слово — учебник»			
Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ», издательский дом «Цветной мир»			

«Играйте на здоровье! Парциальная программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. М.: Вентана-Граф			
Игры с элементами спорта для детей 3-4лет. Программа«Играйте на здоровье»и технология её применения в ДОУ. (Волошиной Л.Н., Куриловой Т.В.)			
«Выходи играть во двор» под ред.ВолошинойЛ.Н,Белгород: издательство ОГАОУ ДПО «БелИРО»			
ВолошинаЛ.Н.,БорzychИ.С.,КуриловаТ.В.ШательниковаТ.«Будьготов!»: Парциальная программа физического развития детей 6-8лет и методические рекомендации по подготовке к сдаче норм ВФСК ГТО «Цветной мир»			
Парциальная программа «Мой веселый звонкий мяч». Физическое развитие детей раннего возраста ВолошинаЛ.,СерыхЛ.,КуриловаТ.Издательство«Цветноймир»			
Физическое развитие детей первого года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы«Теремок»ВолошинаЛ.,НикитинаН. Издательство «Цветной мир»			
Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»ВолошинаЛ.,СерыхЛ. Издательство«Цветноймир»			
Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»ВолошинаЛ.,КуриловаТ. Издательство «Цветной мир»			
<i>Другие парциальные программы...</i>			
Примерная образовательная программа физической культуры дл яслабослышащих и Позднооглохших обучающихся–М.АНО«Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»			
Примерная образовательная программа физической культуры для слабовидящих обучающихся–М.АНО«Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи«СУВАГ»			
Примерная образовательная программа физической культуры для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата–М.АНО«Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»			
Примерная образовательная программа физической культуры для обучающихся с задержкой психического развития – М. АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи«СУВАГ»			
Примерная образовательная программа по физической культуре для обучающихся с			

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М. АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»			
«Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет» Ю.А. Кириллова - СПб.: ООО «Издательство«Детство–пресс»			
...			

* Наименования комплексных и парциальных программ указаны на основе навигатора образовательных программ дошкольного образования, размещенного на сайте ФИРО РАНХиГС (ссылка для просмотра информации: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>), а также реестра примерных основных общеобразовательных программ (ссылка для просмотра информации: <https://fgosreestr.ru/>), а также с учетом парциальных программ, разработанных в рамках реализации региональных проектов под руководством ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования».

**2.Повышение качества содержания образовательной деятельности
в СП «Детский сад» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани**

1.Мониторинг качества содержания образовательной деятельности в СП «Детский сад» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани

Метод сбора информации–педагогическое наблюдение образовательной деятельности, анализ /самоанализ развивающей предметно-пространственной и образовательной среды, изучение планирующей документации педагогов

Чек-лист оценки(самооценки) РППС

№ п/п	Наименование показателя	Оценка критерия	Балл	Примечание
1.Наличие образовательных условий для качественной реализации содержания дошкольного образования				
1.1.	Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в группах обеспечивает реализацию содержания дошкольного образования по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.2.	Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития ребенка во всех образовательных областях ФГОС ДО и подобраны с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников и их семей	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.3.	Оборудование РППС соответствует перечню, представленному в организационном разделе основной, в том числе адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОО	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.4.	Осуществляется планомерное, систематическое обогащение и совершенствование образовательной среды (в том числе в рамках выполнения п. 1.2)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.5.	РППС адаптируется под интересы, инициативу, возможности и потребности	Да	3	

	воспитанников	Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.6.	В образовательной среде присутствуют материалы для самостоятельной работы обучающихся, изготовленные с участием детей, родителей и сотрудников ДОО	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.7.	В оформлении среды групп используются детские работы, фотографии актуальных Событий (не позднее 1 месяца)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.8.	РППС позволяет детям развивать инициативу, самостоятельность, критическое мышление (например, наличие баз заданий различной сложности по различным образовательным областям, элементов маркировки пространства, схем выполнения опытов и экспериментов и др.)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2. Использование форм и методов взаимодействия, учитывающих возрастные индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности				
2.1.	Во внутренней системе оценки качества дошкольного образования (ВСОКО) предусмотрены (определены) критерии качества педагогической работы по всем образовательным областям	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.2.	Педагоги периодически проводят самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.3.	В режиме дня в группах детского сада соблюдается баланс между организованными видами деятельности детей и различными видами самостоятельной деятельности	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	

		Нет	0	
2.4.	Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.5.	При организации образовательной деятельности приоритет отдается подгрупповым и индивидуальным формам работы	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.6.	Детская инициатива поддерживается педагогами в течение всего дня	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	

Качественный анализ

Показатель	Низкий уровень	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
Наличие образовательной среды для качественной реализации содержания дошкольного образования	0-6	7-12	13-18	19-24
Использование форм и методов взаимодействия, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности	0-4	5-9	10-13	14-18

2.2.Образовательный ценз педагогов

Метод сбора информации–анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования в СП «Детский сад» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани

Городская/сельская местность (нужное подчеркнуть)

№ п/п		чел	доля
1	Всего педагогов		X
2	Высшее образование		
3	Из них педагогическое		
4	Среднее специальное		
5	Из них педагогическое		
6	Не имеют образования		
7	Получают образование в заочной форме		

Уровень аттестации педагогических работников

Метод сбора информации–анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования в СП «Детский сад» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани

Городская/сельская местность (нужное подчеркнуть)

№ п/п		чел	доля
1	Всего педагогов		X
2	Из них аттестованы		
3	В том числе имеют высшую категорию		
4	В том числе имеют 1 категорию		
5	Аттестованы на соответствие занимаемой должности		

Со сложным дефектом																	
---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Детей	Учитель-логопед		Учитель-дефектолог сурдопедагог		Учитель-дефектолог тифлопедагог		Учитель-дефектолог олигофренопедагог		Учитель-дефектолог		Педагог-психолог		Ассистент (помощник)		Тьютор	
		Шт. ед.	Чел.	Шт.ед.	Чел.	Шт.ед.	Чел.	Шт.ед.	Чел.	Шт.ед.	Чел.	Шт.ед.	Чел.	Шт.ед.	Чел.	Шт.ед.	Чел.
Дети с ОВЗ в группах комбинированной направленности (3-7 лет)																	
Нарушения слуха																	
Нарушения зрения																	
Слепые																	
Тяжелые нарушения речи																	
Нарушения ОДА																	
РАС																	
ЗПР																	
Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)**																	
Со сложным дефектом																	

тьютор рекомендован **только для детей с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени

Охват детей психологическим сопровождением (ранний возраст в период адаптации, диагностика выпускников, диагностика всех детей)

**Обеспечение взаимодействия с родителями –равноправными
участниками образовательных отношений**

**3. 1.Оценка качества взаимодействия с родителями–равноправными участниками
образовательных отношений**

Метод сбора информации–анализ результатов анкетирования родителей

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители!

*Приглашаем принять участие в анкетировании, поставьте знак «+» в выбранном
поле для ответов.*

Параметроценки	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1.Использование педагогического ресурса семьи в образовательном процессе, обеспечение индивидуальной поддержки ребенка в условиях семейного воспитания			
Мнение родителей учитывается при выборе образовательных программ, различных методик и технологий обучения детей			
Родители принимают участие в планировании деятельности группы, детского сада (на неделю, месяц, год)			
Родителей регулярно вовлекают в образовательную деятельность (<i>приглашают на празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности, в конкурсах, экскурсиях, праздниках, развлечениях, социальных акциях, проектах и др.</i>)			
Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка, размещенные на информационных стендах в группе, холлах детского сада, на сайте образовательной организации и др.			
Для взаимодействия с родителями используются различные мессенджеры (WhatsApp, Viber и др.), сайт детского сада, открытые платформы для голосования			
С родителями обсуждаются результаты диагностики и педагогических наблюдений развития детей			
Педагоги поддерживают родителей в их стремлении развивать ребенка, привлекают при необходимости к помощи родителям логопеда, психолога и других специалистов			
Родителям доступна возможность общения с каждым педагогом лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и пр. Родители могут задать вопрос о развитии ребенка и получить ответ педагога.			
С родителями проводятся образовательные просветительские мероприятия (<i>консультации, семинары, круглые столы, мастер-классы и др.</i>)			

Родителям предоставляются материалы или списки литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе Состояния здоровья			
2.Удовлетворенность семьи образовательными услугами			
Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах, официальном сайте детского сада, других информационных ресурсах (<i>страничках организации в социальных сетях, канале YouTube и др.</i>)?			
Имеется ли у родителей возможность выразить собственное мнение о работе детского сада(<i>например, в электронном виде на сайте образовательной организации, в ходе«электронного опроса»</i>)?			
Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением группового помещения и игровой площадки Вашей возрастной группы?			
Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением здания детского сада в целом и его территории?			
Удовлетворены ли Вы уровнем комфортности условий представления услуг в образовательной организации? <i>(Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания для родителей и других посетителей); наличие и понятность навигации в помещении и на территории детского сада; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений организации; удовлетворительное санитарное состояние помещений детского сада)</i>			
Администрация детского сада, педагоги группы проводят анкетирование родителей для выявления уровня их удовлетворенности образовательными услугами			
Анкетирование родителей проводится по различным аспектам качества дошкольного образования, присмотра и ухода (<i>например, качество образования, безопасность, качество питания, сохранение и развитие здоровья детей и др.</i>)			
Ваше мнение учитывается при планировании деятельности детского сада по повышению качества дошкольного образования, присмотра и ухода в детском саду, повышению уровня его материально-технического обеспечения			
Родителей детского сада информируют о результатах работы по повышению качества условий дошкольного образования, присмотра и ухода (<i>информация размещается на стендах, сайте детского сада, администрация детского сада знакомит родителей с изменениями на родительских собраниях и др.</i>)			
Удовлетворены ли Вы оперативностью администрации детского сада в получении обратной связи на Ваши обращения, замечания, предложения (<i>родители проинформированы о графике личного приема заведующего, регулярно имеют возможность обсуждения с заведующим интересующих проблем, администрация детского сада оперативно реагирует на проблемы родителей: проводит служебные расследования, оперативный контроль, разъяснительную работу с сотрудниками и информирует о результатах родителей</i>)?			

Благодарим за участие в опросе!

4. Создание в СП «Детский сад» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани условий для сохранения здоровья обучающихся, обеспечения безопасности дошкольного образования, качества присмотра и ухода

4.1. Уровень заболеваемости воспитанников

Метод сбора информации – данные годового отчета о состоянии системы дошкольного образования

Наименование муниципального образования	Количество дней, пропущенных 1 ребенком по болезни (средний показатель за календарный год)	
	2020 год	2021 год

4.2. Мониторинг безопасных условий пребывания детей в организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования

**Метод сбора информации – заполнение чек-листа руководителями СП
Чек-лист оценки безопасных условий пребывания детей
в СП «Детский сад» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани**

№ п/п	Наименование показателя	"-" или "+"	Примечание
1	Должностные инструкции работников ДОО и инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников актуализируются в соответствии с вступлением в силу нормативных правовых актов.		
2	В срок до 29 января 2022 года проведен внеплановый инструктаж всех работников ДОО на предмет усиления мер и закрепления персональной ответственности за соблюдение условий, препятствующих самовольному уходу детей из детского сада.		
3	Систематически проводятся образовательные ситуации с детьми, направленные на формирование навыков безопасного поведения и недопустимости самовольного ухода из детского сада.		
4	В срок до 12 февраля 2022 г. проведены практические тренировки по эвакуации дошкольников и работников ДОО.		
5	На входных дверях зданий и ограждениях территории ДОО установлены запорные устройства.		
6	Запирающие устройства на входных дверях зданий и ограждений территории ДОО установлены в недоступном для детей месте.		
7	На территории ДОО установлено видеонаблюдение.		
8	Установленное видеонаблюдение исключает «слепые зоны» на прогулочных площадках, территориях возле калиток, ворот, входных дверей зданий ДОО.		
9	Отсутствует возможность проникновения посторонних на территорию ДОО через ограждение.		
10	Проводятся ежедневные осмотры территории ДОО и оборудования игровых участков на предмет безопасности.		
11	На территории ДОО отсутствует неисправное и опасное для жизни и здоровья детей оборудование.		
12	В ДОО соблюдается пропускной режим с обязательным дежурством работников.		
13	В ДОО ведется журнал регистрации посетителей.		

14	ДОО обеспечена кнопкой тревожной сигнализации.		
15	Оконные блоки ДОО укомплектованы замками безопасности (ГОСТ 23166-99).		
16	Мебель и оборудование в групповых ячейках и других помещениях, которые доступны для детей, безопасно закреплены.		
17	Для приготовления дезинфекционных растворов, обработки и хранения уборочного инвентаря, моющих и дезинфекционных средств в недоступном для детей месте выделено помещение (или оборудовано место, исключающее доступ детей).		
18	Остекленные двери в зданиях ДОО безопасны в эксплуатации, и на них предусмотрены защитные решетки высотой от пола не менее 1,2 м. (СП 252.1325800.2016).		
	Двери (без учета остекленных дверей) безопасны в эксплуатации.		
19	На полках, стеллажах, шкафах групповых ячеек и других доступных для детей помещениях отсутствуют предметы, которые в случае падения могут нанести травму ребенку.		
20	В групповых ячейках и других доступных для детей помещениях не используются острые предметы, предназначенные для крепления демонстрационных материалов (например, канцелярские кнопки ит.п.)		

4.2. Мониторинг выполнения среднесуточных норм питания по основным продуктам, рекомендуемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН2.3/2.4.3590- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», в образовательных организациях, реализующих основную, в том числе адаптированную образовательную программу дошкольного образования

(далее-Мониторинг)

Метод сбора информации–анализ меню-требования руководителями (ответственными исполнителями) СП

№п/п	Наименование пищевого продукта или группы продуктов	Процент выполнения Среднесуточных норм питания		Итого за год
		1 полугодие	2 полугодие	
1.	Молоко, молочная и кисломолочная продукция			
2.	Творог(5%-9%м.д.ж)			
3.	Сметана			
4.	Сыр			
5.	Мясо I-категории			
6.	Птица(куры,цыплята-бройлеры, индейка–потрошенная, I кат)			
7.	Субпродукты(печень,язык,сердце)			
8.	Рыба(филе),вт.ч. филеслабо-или малосоленое			
9.	Яйцо,шт.			
10.	Картофель			

11.	Овощи (свежие, замороженные, консервированные), включая соленые и квашеные (не более 10% от общего количества овощей), в т.ч. томат-пюре, зелень, г.			
12.	Фрукты свежие			
13.	Сухофрукты			
14.	Соки фруктовые и овощные			
15.	Витаминизированные напитки			
16.	Хлеб ржаной			
17.	Хлеб пшеничный			
18.	Крупы, бобовые			
19.	Макаронные изделия			
20.	Мука пшеничная			
21.	Масло сливочное			
22.	Масло растительное			
23.	Кондитерские изделия			
24.	Чай			
25.	Какао-порошок			
26.	Кофейный напиток			
27.	Сахар (в том числе при приготовлении блюд и напитков, в случае использования пищевой продукции промышленного выпуска, содержащих сахар, выдача сахара должна быть уменьшена в зависимости от его содержания в используемой готовой пищевой продукции)			
28.	Дрожжи хлебопекарные			
29.	Крахмал			
30.	Соль пищевая поваренная йодированная			
ИТОГО по ДОУ				

5.1. Мониторинг качества функционирования внутренней системы оценки качества (ВСОКО)

Метод сбора информации – самоанализ положения о ВСОКО

Чек-лист для самооценки СП

№ п/п	Показатели	Отметка о выполнении (+/-)	Подтверждающие документы, материалы
1.	В ДОО имеется локальный акт о функционировании внутренней системы оценки качества		<i>Положение о ВСОКО</i>
2.	Цели ВСОКО определены на основе анализа эффективности ранее принятых мер по повышению качества ДО		<i>Циклограмма (план) ВСОКО на текущий год</i>
3.	Цели ВСОКО конкретные, измеримые, обоснованы, имеют срок исполнения		<i>Положение о ВСОКО</i>

4.	Показатели (количественные или качественные) ВСОКО определены в соответствии с поставленными целями		<i>Циклограмма (план) ВСОКО на текущий год</i>
5.	Методы сбора информации ВСОКО определены по каждому показателю		<i>Положение о ВСОКО</i>
6.	Мониторинги по установленным показателям включают в себя сбор информации, ее обработку, систематизацию и хранение		<i>Наличие результатов мониторингов за предыдущий период</i>
7.	По результатам мониторинга предусмотрен анализ полученной информации		<i>Аналитическая информация по каждому показателю за предыдущий период</i>
8.	По итогам анализа полученной информации разрабатываются адресные рекомендации		<i>Адресные рекомендации (отдельным педагогам, в разрезе возрастных групп направленности групп и т.д.) по результатам каждого мониторинга</i>
9.	По итогам анализа полученной информации принимаются меры и управленческие решения на уровне ДОО (конкретные действия направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей)		<i>Приказы, планы мероприятий, "дорожные карты" по устранению проблемных областей, выявленных в ходе мониторинга</i>
10.	По результатам реализации указанных мер и управленческих решений проводится анализ их эффективности		<i>Повторные мониторинги, анализ результатов, чек-листы оценки эффективности планов мероприятий, "дорожных карт"</i>
11.	По итогам анализа эффективности принятых управленческих решений формируются новые цели ВСОКО / корректируются существующие		<i>Циклограмма (план) ВСОКО на следующий год, утвержденные приказом ДОО</i>

