

АКТУАЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ОБ ИСТОРИЧЕСКОМ ПРОШЛОМ

Если не мы, то кто же
Детям нашим поможет
Россию любить и знать,
Как важно - не опоздать!...

Д.С. Лихачев писал: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».

Парадигмой современного образования в России в XXI веке стало гуманитарно – образовательное направление, центром которого становится не обучающийся, усваивающий готовые знания, а человек, познающий новое, способствующее его саморазвитию.

Психолого-педагогические исследования Б.Г.Ананьева, Л.И.Божович, Л.С.Выготского, Л.А.Венгера, А.В.Запорожца, Т.А.Куликовой показывают, что в дошкольном возрасте познавательный интерес проявляется как стремление ребенка проникать во все многообразие окружающего мира, отражать в сознании причинно-следственные связи и отношения, закономерности.

Реальность, в которой живут дети XXI века – это множество гаджетов, электронных игрушек, виртуальных друзей. Поэтому далеко не все вызывает у современного ребенка интерес. Степень его проявления, широта, глубина. Осознанность, как показывают исследования Ю.К.Бабанского, А.Н. Поддьякова, Ф.К. Савиной, Г.И.Щукиной, зависят от характеристик объекта, к которому он направлен. Важна новизна и сложность информации об объекте. Уникальным становится ручной труд, все, что хранит тепло человеческих рук. Историю и культуру, традиции народа. Именно к этим темам познавательный интерес детей не угасает, несмотря на все сложности взаимоотношений между новым поколением и уходящей бескомпьютерной эпохой.

Дошкольный возраст - яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека, это время первоначального становления личности, формирование основ самосознания и индивидуальности ребенка и очень важно посеять, и вырастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому, семье детскому саду, городу, Отечеству. Психолого – педагогические исследования показали, что детям дошкольного возраста могут быть доступны знания о некоторых событиях истории, фактах географии, культуры и искусства. Если они преподнесены в доступной форме, затрагивают чувства, вызывают интерес, т.е. детям дошкольного возраста доступны занятия краеведением. Что такое краеведение? Краеведение – полное изучение определенной части страны, города или деревни, других поселений местным населением, для которого эта территория считается родным краем. Краеведение – социально значимое и необходимое направление работы с детьми. Его значение трудно переоценить: воспитывая детей на событиях, тесно связанных с историей, природой области, мы тем самым формируем глубокую привязанность к ней, чувство гордости. Опора на красоту окружающего мира, культурные ценности и историю родного края – верный путь повышения качества воспитания и обучения. Изучение родного края, его

истории необходимо для всех детей независимо от возраста. «Край» - понятие условное и зависит от того, кто и с какой целью его изучает. Это может быть и город, и район, и улица, т.е. то, что нас окружает. Для малыша это, прежде всего, родной дом, детский сад. Улица, город. Это природа люди, дома, окружающие их, которые они видят повседневно. Нам взрослым необходимо помочь ребенку открыть это чудо, приобщая к природе и быту, истории, культуре родного края. Знакомясь с малой Родиной, ребенок начинает любить её и эмоциональную активность детей. Наибольший эффект дает такой метод, как постановка проблемы или создание проблемной ситуации. Значимым в работе методом является метод проектов. Проекты по краеведению позволяют не только сформировать представления о малой и большой Родине, но и способствуют развитию самостоятельности мышления, целеустремленности, настойчивости, креативности, помогают ребенку сформировать уверенность в собственных возможностях, а главное развивают умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Использование такого многообразия форм и методов способствует закреплению полученных знаний у детей, благотворно влияет на воспитание патриотических и гражданских чувств, дает возможность почувствовать детям их сопричастность к истории и современной жизни города. Еще одно важное условие в работе по краеведению – создание предметно-развивающей среды в ДОУ. Организация краеведческих уголков в возрастных группах, позволяет повысить качество работы с детьми в области ознакомления с историей, традициями родного края. Работа с детьми по ознакомлению с родным краем ведётся и в книжном уголке, где выставляются книги познавательного характера (иллюстрации о природе родного края, фотоальбомы современного года и исторические фотографии). Важным условием успеха в эколого-краеведческом образовании детей дошкольного возраста является тесная связь с родителями. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям сохранению вертикальных семейных связей. Ведь бабушки и дедушки воспитанников – это живые участники истории города. Старые фотографии, рассказы старших членов семьи помогают детям глубже осознать исторические факты и события, почувствовать связь с родной землей. Начиная работу по воспитанию у дошкольников любви к родному краю, педагог, прежде всего, должен сам хорошо знать его историю, он должен продумать, что целесообразно показать и о чём рассказать детям, особо выделив то, что характерно, только для данной местности, что есть только здесь. Надо помнить, что ознакомление с темой должно проходить системно, ненавязчиво, на основе принципа усложнения и узнавания материала. При этом нельзя забывать, что дошкольники еще не владеют многими понятиями. Привычные для взрослого слова и выражения могут быть им не знакомы, поэтому их надо в доступной форме расшифровать.

Представление об историческом прошлом невозможно без проникновения в глубины культуры: архитектуру, музыку, живопись, литературу. Воспитание гражданских чувств у ребенка начинается с самого малого – с создания условий для его самоидентификации как части Малой Родины, своего города. Для этого необходимо дать ребенку возможность познать свой край, почувствовать его красоту и традиции.

Для маленького гражданина представление о том, что мы называем Родиной, начинается именно с детских впечатлений. И то, каким увидит ребенок этот мир, зависит от окружающих его взрослых – педагогов дошкольного учреждения и родителей.

Литература:

1. Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группа/ Н.В. Алешина – Москва: ООО «Элизе Трейдинг», 2002г.
2. Комратова, Н.Г. Патриотическое воспитание детей 4-6лет/ Н.Г.Комратова, Л.Ф. Грибова – Москва: Сфера,2007г.
3. Матова В.Н. Краеведение в детском саду. ФГОС/В.Н. Матова - Москва: Детство-Пресс, 2015г.
4. Князева, О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб.: Детство-Пресс, 2010г.